

Санкт-Петербургское государственное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №15 Колпинского района Санкт-Петербурга»

**Аналитическая справка по итогам мониторинга результатов освоения
основной образовательной программы ГАДОУ детского сада №15
Колпинского района Санкт-Петербурга**

(старшая группа № 11)

**Воспитатели:
Н.А.Афонина
Н.В.Потехина**

Колпино
2022 г.

Воспитатели: Афонина Наталия Александровна

Потехина Наталья Викторовна

Группа: старшая

Сроки проведения мониторинга: май 2022 г.

Цель мониторинга: определение степени освоения детьми образовательной программы ГАДОУ.

Задачи мониторинга:

1. Выявить индивидуальные особенности развития детей, для максимального раскрытия потенциала.
2. Проанализировать мониторинг освоения образовательной программы.
3. Оценить влияние образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении на развитие интегративных качеств личности ребёнка.

Объект мониторинга:

Дети старшего возраста от 5 до 6 лет

Всего детей в группе: 24 человека

Мальчиков: 16 человек

Девочек: 8 человек

Сбор информации основан на использовании следующих методов:

- Система наблюдения за деятельностью ребенка
- Анализ продуктов детской деятельности
- Индивидуальная беседа с ребенком

Методика мониторинга:

Диагностика проводилась по основным направлениям программы ГАДОУ:

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Познавательное развитие

Таблица результатов мониторинга образовательного процесса

Образовательная область	Выполнение программы в %	
	На начало года	В конце года
Социально-коммуникативное развитие	54%	100%
Познавательное развитие	67 %	100%
Речевое развитие	46 %	100%
Художественно-эстетическое развитие	50%	100%
Физическое развитие	92 %	100%

Анализ итогов мониторинга детского развития в конце учебного года, показал, что стабильно положительные результаты по усвоению общеобразовательной программы наблюдаются у 100% детей.

Результат мониторинга оценивалась тремя уровнями: высокий, средний, низкий.

Уровень	Начало года	Конец года
высокий	нет	6 человек
средний	16 человек	18 человек
низкий	8 человек	нет

Таким образом, 75 % детей имеют средний уровень освоения программы и 25 % - высокий уровень .

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:

➤ **Наилучшие показатели по освоению ОО «Физическое развитие»**

У 46% воспитанников средний и у 54% высокий уровень освоения программы в данной области..

Двигательная активность у детей повысилась, они научились выполнять требуемые движения по словесной инструкции самостоятельно и без ошибок. У детей сформировались представления о здоровом образе жизни,

дети проявляют самостоятельность в ходе оздоровительных, закаливающих и санитарно-гигиенических мероприятий, проявляют инициативу по подражанию другим детям, но пока еще потребность в этом не осознают. У некоторых детей есть проблемы во владении спортивным инвентарем – мячи, скакалки.

- Таким образом, в летний период необходимо поводить индивидуальную работу по овладению мячом и скакалкой, подвижные игры разной подвижности для совершенствования у детей основных видов движения. Уделять особое внимание сохранению, укреплению и охране здоровья детей, используя природные составляющие (солнце, воздух, вода).

ОО «Познавательное развитие»

У 63 % детей высокий и 37% средний уровень освоения программы в данной области. У детей появляется желание найти связи между явлениями, объектами, они стремятся самостоятельно решать проблемные ситуации, проявляют элементы самостоятельности в поисках информации, многие умеют структурировать материал. Большинство детей действуют по образцу, могут внести в готовое изделие элементы нового. Все имеют представление о семье, знают как зовут родных людей, знают свою дату рождения, все дети ведут себя в соответствии с половой принадлежностью, проявляют любовь к близким. Есть дети, которые не знают свой домашний адрес, где работают родители, чем занимаются. Дети хорошо знают достопримечательности Санкт-Петербурга, могут рассказать о них, но плохо ориентируются в достопримечательностях Колпино. Воспитанники хорошо ориентируются в разнообразии животного и растительного мира, замечают нарушения правил поведения в природе.

Таким образом, в летний период, необходимо продолжать создавать условия для познавательного развития детей, и проводить с детьми индивидуальную работу, продолжать знакомить с достопримечательностями и историей родного города, используя дидактические игры, игровые методы и приемы. Проводить игры, закрепляющие знания домашнего адреса. Использовать в игровой деятельности экспериментирование, игры на развитие мышления, сравнения и обобщения предметов по различным признакам.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

У 19 % детей высокий и 71 % средний уровень освоения программы в данной области.

Все дети осознают важность соблюдения правил культурного поведения общения, но не все могут самостоятельно следовать им. У детей расширился

круг людей с которыми они вступают в контакт, некоторые выступают инициаторами общения, активно задают вопросы на разнообразные темы. Отношения со сверстниками стали более устойчивыми, не зависящие от обстоятельств взаимодействия, сформировались избирательные привязанности между детьми, есть те кто дружат и переживают друг за друга, откликаются на эмоциональное состояние взрослых и детей не зависимо от степени привязанности. В группе есть воспитанники, которые проявляют желание взять «шефство» над более слабым, помогают им. Все дети в группе проявляют интерес к игровой деятельности, выполняют во время игры ролевые действия, изображают социальные роли в обществе, но большинство самостоятельно могут выдерживать сюжет- цепочку только из 3-4 игровых действий. В группе есть 2 человека, которым не нравится ходить в детский сад (редко посещают), но все дети положительно настроены на все виды деятельности. В том числе трудовой.

Таким образом, следует продолжать работу по развитию социально – коммуникативных навыков, привлекая на главные роли в играх детей, которые не пользуются популярностью у сверстников, в режимных моментах чаще планировать сюжетно – ролевые игры, создавать условия для них, пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета игрушками, атрибутами.

ОО «Художественно – эстетическое развитие».

У 25% детей высокий и у 75% средний уровень освоения программы.

При знакомстве с литературными произведениями эмоциональное отношение детей к герою обосновывается моральными критериями, некоторые дети понимают поступки героев, но и последствия действий персонажей. Прослушивая музыкальные произведения проявляют интерес к их содержанию, задают вопросы, связанные с желанием узнать, о чем рассказывает музыка. Занимаясь творческой деятельностью дети создают выразительные образы, верно подбирают для средства выразительности, используют знакомые техники.

Таким образом, в летний период надо продолжать использовать разные материалы и способы, в том числе нетрадиционные, для создания творческих работ. Приобщать детей к посещению театра, активизировать желание участвовать в выставках детских работ. Знакомить детей с музыкальными и литературными произведениями. Создавать условия, для проявления

самостоятельности и инициативности детей в уголке творчества, в театральном уголке.

➤ **ОО «Речевое развитие»**

17 % детей имеют высокий и 83% средний уровень освоения программы.

Все дети владеют диалогической речью, используют штампы «речевого этикета» способны продолжить беседу на заданную тему. Дети составляют повествовательный рассказ, последовательность сюжета как правило не нарушена, у некоторых детей в рассказе не отражаются причинно-следственные связи при этом незначительно страдает смысловая целостность. Составляют рассказ-рассуждение с опорой на картинки. 17 % детей составляют рассказ – рассуждение с развернутыми и точными доказательствами, могут составить творческий рассказ, окончание сказки.

Таким образом, в летний период надо продолжать уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу . Продолжать формировать умение инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Расширять навык детей поддерживать беседу с другими детьми в совместной деятельности - игре и повседневных ситуациях. Продолжать вести работу по обогащению словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы.

Вывод:

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми старшей группы № 11 образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.

Основная образовательная программа дошкольного образования освоена воспитанниками группы на высоком уровне.

Целесообразно запланировать работу в летний период, с воспитанниками , имеющим проблемы в освоении программы, проводить индивидуальную работу, используя интеграцию образовательных областей и опираясь на ведущий вид деятельности – игру, учитывая зону ближайшего развития каждого ребенка.

Дата: _____30.05.2022_____

Воспитатели группы

Н.В.Потехина

Н.А.Афолина

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе

Помещенко Ю.А.
